



Doctorado Interinstitucional en Educación

ÉNFASIS EN EDUCACIÓN, CULTURA Y DESARROLLO

Documento de énfasis | Universidad Pedagógica Nacional | febrero de 2016

Énfasis educación, cultura y sociedad

Presentación

La educación en la sociedad actual ha dejado de ser un monopolio de la escuela. Por tanto, la educación hoy tiene que responder a la diferencia cultural y social de la sociedad contemporánea, no sólo desde las diferentes perspectivas epistemológicas y culturales, sino desde los distintos intereses sociales y escenarios de socialización, tales como los mediáticos, la educación ciudadana, ético-política, comunitaria, popular e intercultural.

Fenómenos sociales como las desigualdades, la crisis de las instituciones tradicionales, la pérdida del sentido de lo público y lo común, las tensiones entre la individualidad y la colectividad, así como las diversas formas de circulación y producción de saberes en la contemporaneidad, exigen investigaciones en educación que permitan profundizar en la comprensión de dichos fenómenos, así como en las políticas educativas que los sustentan y en las complejas maneras como hoy la educación se entrecruza con la cultura y la sociedad.

Temas centrales

- Relación cultura y conocimiento
- Educación intercultural, diferencia y desigualdad
- Relación educación y cultura política
- Formación ética y política
- Políticas y educación superior
- Prácticas socio-culturales y movimientos sociales

Propósito

Formar investigadores en educación que profundicen en el conocimiento de la relación educación, cultura y sociedad y en las posibilidades de transformación a partir del mismo.

Orientación

El énfasis atiende a una convergencia de multiplicidad de enfoques epistemológicos y abordajes sociales, culturales e históricos que estudian diversas problemáticas de la sociedad contemporánea. Estas se especifican en la descripción de cada grupo de investigación.

Educación Superior, Conocimiento y Globalización	Clasificación A	
	Dr. Ancízar Narváez Montoya	Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Nacional
Educación y Cultura Política	Clasificación A	
	Dra. Martha Cecilia Herrera Cortés	Doctora en Filosofía e Historia de la Educación
	Dra. Piedad Cecilia Ortega Valencia	Doctora en Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia
	Dra. Rocío Rueda Ortiz	Doctora en Ciencias de la Educación
	Dra. María Cristina Martínez Pineda	
Equidad y Diversidad en Educación	Clasificación B	
	Dra. Sandra Patricia Guido Guevara	Doctora en Educación. Universidad Pedagógica Nacional
Moralia	Clasificación B	
	Dra. Jorge Jairo Posada Escobar	Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional De Educación A Distancia
POLITIA. Investigaciones sobre política y políticas en universidades públicas.	Clasificación A	
	Dr. Alexander Ruiz Silva	Doctor en Ciencias Sociales. Facultad Latinoamericana De Ciencias Sociales
Sujetos y Nuevas Narrativas en la investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales	Clasificación S/C	
	Dr. René Guevara Ramírez	Doctor en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma Metropolitana
Sujetos y Nuevas Narrativas en la investigación y enseñanza de las Ciencias Sociales	Clasificación A	
	Dr. Alfonso Torres Carrillo	Doctorado en Estudios Latinoamericanos. Universidad Nacional Autónoma De México
	Dr. Adolfo León Atehortua Cruz	Doctor en Ciencias Sociales. Ecole Des Hautes Etudes En Sciences Sociales

Grupos de Investigación

Educación Superior, Conocimiento y Globalización

Historia

El grupo se configura a partir de la comprensión la educación como parte de unas formas de ejercicio de poder, que participa de unos dispositivos –tanto en sus líneas de sedimentación, como en sus líneas de actualización y creatividad– y que, por tanto, es un espacio o un tinglado de luchas por el sentido. No habría, en consecuencia, leyes generales que gobiernen la educación o que sirvan para cualquier contexto, en cualquier momento, sino que la educación, la pedagogía, la construcción de conocimiento forman parte de unas tecnologías del poder históricamente situadas, tanto en su faceta de dominación como de creación. En este sentido, educar no es simple ilustrar a los sujetos sino reconocer y participar en unos juegos de saber y poder que dan forma a las sociedades. En tal sentido, la educación hace parte de un proceso complejo de constitución de sujetos, configurado desde lógicas que simultáneamente generan dinámicas constituidas y constituyentes. Para ello se acude a herramientas provenientes de diversas disciplinas: sociología, lingüística, filosofía, economía política, psicología y los campos de la política y la pedagogía.

Entre la científicidad, la tecnicidad y la medialidad, por un lado, y la pertinencia, entendida como eficacia política y eficiencia económica, por otro, se debate hoy la legitimidad del conocimiento. El grupo centra sus esfuerzos de investigación entonces en el conocimiento como categoría central, el cual trata de entenderse en su relación con una institucionalidad tradicionalmente de alcance nacional como la Educación Superior y con una contemporaneidad llamada Globalización.

En este contexto, las universidades se ven confrontadas, entre otros asuntos, con dos grandes desafíos: su inserción e integración en espacios más amplios que el nacional -que por ahora denominaremos procesos desiguales de globalización- y la manera en que sostiene una voz propia en medio de una sociedad que también configura y acepta muchas versiones de conocimiento, tanto común como mediático.

La Educación superior, por tanto, se ve impelida a asumir una apertura y un posicionamiento que comporta ya no sólo un cuestionamiento epistemológico (relación con el conocimiento) sino también ético y político (relación con las políticas nacionales y globales).

En la actualidad, el grupo tiene ofertas académicas y de investigación en los programas de Psicología y Pedagogía, Maestría en Educación y el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE) de la Universidad Pedagógica Nacional. En este caso, sólo ofrece, hasta ahora, la línea de Educación-Comunicación.

Propósitos

- Producir conocimiento sobre la relación entre la educación superior, el conocimiento -tanto en sus formas académicas como mediáticas- y la globalización como fenómeno mediático, científico, político y económico.
- Participar competentemente en la discusión global sobre la economía del conocimiento, las redes académicas globales y las industrias culturales.
- Aportar insumos de conocimiento para las políticas educativas, de comunicación y de cultura.
- Contribuir a la formación de docentes e investigadores en los diferentes niveles y modalidades de educación.

Líneas de investigación

Globalización, Conocimiento y Educación Superior

Educación, Comunicación y Capitalismo contemporáneo

¿De qué se ocupa ese nuevo campo llamado difusamente educación-comunicación entre los pedagogos y comunicación-educación entre los comunicólogos? ¿Se trata de un campo profesional o de un campo disciplinar? ¿Cuál es su estatuto epistemológico? ¿Cuáles son sus categorías teóricas?

Cuando nos vemos ante la necesidad de definir argumentativamente nuestro objeto de reflexión, nos encontramos con que estamos hablando por lo menos de cuatro objetos distintos con distintas lógicas, sin descartar que puedan surgir otros. Tales objetos pueden ser:

Educación en Comunicación. Aquí se trata de abordar el estudio, desde el punto de vista curricular, de la formación en comunicación como carrera académica con varios desempeños profesionales posibles, desde el periodismo hasta la publicidad, pasando por lo organizacional-corporativo, la realización mediática de cine, televisión, radio, internet, etc. Como pedagogos que tenemos que ver con organización curricular, con secuencias didácticas, con los fines de la educación, etc., es un campo, entre muchos, de los que debe abordar la educación.

Comunicación educativa. Dentro de esta se pueden abordar dos aspectos: por un lado, los medios educativos, o sea las producciones mediáticas que tienen como propósito cumplir los fines de instrucción e inculcación que debe cumplir la escuela; por otro lado, se puede abordar el tema de la comunicación dentro de la escuela, especialmente las características comunicativas de la enseñanza en el aula, de los textos y materiales didácticos, de la vida institucional, etc.

Educación mediática. En este caso, se trata de estudiar la manera en que los medios como instituciones cumplen también funciones educativas fuertemente enculturizadoras, a través de una oferta 'no educativa', es decir, que no pretende reemplazar a la escuela, sino que, al contrario, es informativa, publicitaria y de

entretenimiento. Para abordar este tipo de educación hace falta centrarse en las características comunicacionales de la oferta mediática.

Pero la Educomunicación también tiene una dimensión extrínseca que tiene que ver con la relación entre poder mediático, poder económico y poder político, producto de ciertas relaciones sociales, las cuales están fuertemente marcadas por las modalidades actuales del capitalismo. Desde la perspectiva, la relación educación-comunicación en sus diferentes niveles no se aborda solo como un asunto de códigos culturales sino también de intereses sociales, es decir como instituciones y como industrias.

Prácticas pedagógicas, formas de identidad y subjetivación

Integrantes

Profesor investigador

Doctor Ancízar Narvárez Montoya

Doctorandos dirigidos por el Dr. Ancízar Narvárez Montoya:

Elssy Yamile Moreno: De la educación-comunicación a la pedagogía-comunicología

Román Camilo Díaz Fernández. Hacia un modelo de la educación en la cultura cotidiana

Bibiana Alfonso: Educación, cultura y desarrollo sostenible (provisional)

Proyectos de investigación (2011-2015)

- Educación mediática y nación en Colombia: la narración y la institucionalización audiovisual' (2015)
- Educación mediática y de nación en Colombia: la narración (2011-2013).
- Industrias mediáticas regionales en Colombia. Región Centro (2010-2012).

Publicaciones (2011-2015)

NARVÁEZ, A. (2015). "Educomunicación y TIC: ni tecnologías de la comunicación ni para la educación", en CAMARGO, A. Educación y tecnologías de la información y la comunicación. Serie Cátedra Doctoral. Bogotá, UPN, pp. 199-218. ISBN 978-958-8650-62-3

NARVÁEZ, A y Óscar Helí ARBELÁEZ (2014b). “Medios digitales globales y comunicación analógica local”. *Escribanía*, vol. 12, 2(45-62), Julio-diciembre, Manizales, Universidad de Manizales. ISSN 0123-6938

NARVÁEZ, A. (2014). “Ciencias sociales y giro culturalista: promesa pendiente”. *Nómadas* 41, (97-113), Octubre, Bogotá, Universidad Central. ISSN: 0121-7550

NARVÁEZ, A. (2014A). “¿Sociedad digital o capitalismo cultural? El informacionalismo como utopía neoliberal”. *Revista Eptic Online* Vol.16 n.3 p.116-134 set.-dez. ISSN: 15182487

NARVÁEZ, A. (2013). “Mercado y consumo. Economía política de las telecomunicaciones en Colombia”. *Campos*, vol. 1, 2 (31-50), julio-diciembre, Bogotá, USTA. ISSN 2339-3688

NARVÁEZ, A. (2013). *Educación y comunicación: del capitalismo informacional al capitalismo cultural*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional. ISBN 978-958-8650-69-2

NARVÁEZ, A. (2013). “Mercado de medios y esfera pública en Colombia”, en *Revista Eptic Online*, Vol.15, n.1, p.49-66, Jan-abr 2013. ISSN: 15182487

NARVÁEZ, A. (2012). “Economía Política, industrias mediáticas y medios regionales en Bogotá y la región Centro”. En *Anuario ININCO*, Vol. 24, n° 1, Junio, pp. 237-255. ISSN: 0798-2992

NARVÁEZ, A. (2012A). “Cultura alfabética, educación y desarrollo”. En: *Pedagogía y Saberes*, n° 36, enero-junio, pp. 81-92. ISSN: 0121-2494

NARVÁEZ, A. (2011). “Capitalismo cultural. Sociedades alfabetizadas y mediatizadas”. En: *Revista: Redes.com.*, n° 6, 2011, pp. 145-158, ISSN: 1696-2079, [en línea], disponible en: www.redes.com/Capitalismo_cultural_Sociedades_alfabetizadas_y_mediatisadas *Revista de Estudios para el Desarrollo Social de la Comunicación.mht*

Co-autor

LUGO-OCANDO, Jairo Gregory Kent & Ancízar Narváez (2013). “Need a Hand? No Thanks! Media Representations and Peace Building Indicators: The Case of UK Foreign Aid Programmes in Colombia”. IN: *Journal of Intervention and Statebuilding*, London, Routledge, Febrero. DOI: 10.1080/17502977.2012.727540

Traducción

BOLAÑO, Cesar (2013). *Industria cultural, información y capitalismo*. Barcelona: Gedisa.

Educación y Cultura Política

Historia

El Grupo de investigación en Educación y Cultura Política fue constituido en 1998 en el marco de la Maestría en Educación, bajo la dirección de Martha Cecilia Herrera, iniciándose, dentro del plan de desarrollo de la UPN (1998-2003), un macro- proyecto de investigación tendiente a la constitución del equipo de investigación en Educación y Cultura Política. En este contexto, se han llevado a cabo investigaciones específicas en torno a educación y cultura política, la elaboración de una base de datos, así como un estado del arte de la investigación sobre este campo en la década del 90 en Colombia, el cual se constituyó en un referente para la delimitación de los referentes teóricos y metodológicos de la línea y de los proyectos de investigación del grupo. Esta reflexión ha sido publicada en el libro “La construcción de cultura política en Colombia: proyectos hegemónicos y resistencias culturales”, publicado por la UPN. De acuerdo a la información reportada por Colciencias en las mediciones de grupos de investigación el grupo ha obtenido en la década de 2000 las siguientes categorías: 2004: A1; 2008: A; 2010: A1; 2013: A; 2014: A.

Además de la línea inicial en educación y cultura política, que en este sentido coincide con los propósitos que dieron origen a la constitución del grupo, el grupo tiene reportado ante Colciencias otras cuatro líneas de investigación.

Propósitos y líneas de investigación

Educación y Cultura Política a cargo de la doctora Martha Cecilia Herrera

Objetivos:

- Desarrollar una mirada socio-histórica sobre las relaciones entre educación y cultura política en Colombia.
- Estudiar cómo el discurso y las prácticas pedagógicas y escolares interpelan a los sujetos y aportan a la constitución de una cultura política y a la formación de identidades y sujetos políticos.
- Identificar los escenarios de formación y socialización diferentes a la escuela en donde tienen lugar procesos de constitución de culturas políticas.
- Contribuir a desarrollar una educación para la constitución de un sentido de lo público y la incorporación de herramientas sociales para su desarrollo, dentro de la perspectiva de construir culturas políticas democráticas.

Cibercultura y Educación a cargo de la doctora Rocío Rueda Ortíz

Objetivo: Estudiar, desde una perspectiva cultural y compleja, las maneras en que nuestras sociedades se vienen transformando en interacción con el uso intensivo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación y en particular las prácticas educativas dentro y fuera de la escuela. En este contexto nos interesan investigaciones sobre la reconfiguración de las subjetividades, las transformaciones en el saber y poder, sus instituciones y prácticas, así como los cambios culturales y políticos que se van produciendo en interjuego con el nuevo ecosistema tecnomediado.

Pedagogías Críticas y Alteridades a cargo de la Doctora Piedad Cecilia Ortega

Objetivo

Se propone la construcción de una pedagogía de la alteridad que nos posibilite vivir contextualmente en la política de nuestra existencia cotidiana con otros y otras en la constitución de un nosotros, desde una perspectiva de la pedagogía crítica que asume la acción pedagógica como una relación de alteridad, una relación con el otro, una relación ética basada en la justicia, la responsabilidad y la hospitalidad.

Redes, movilizaciones por la educación y subjetividades políticas a cargo de la Doctora María Cristina Martínez

Objetivo

Reconstruir la historia de las movilizaciones por la educación en Colombia y abrir un espacio para su estudio de manera sistemática y continuada

Infancia, Cultura y Educación a cargo de la Doctora Yeimy Cárdenas Palermo

Objetivo

Aportar al análisis de la infancia como producto y productor de discursos, prácticas y experiencias en contextos sociales e históricos dados. En este sentido, se analiza la infancia desde fuentes y soportes que permiten comprender su configuración en el seno procesos de socialización ¿institucionales y no institucionales-. De esta manera, al tiempo que se profundiza en la infancia en relación con las dinámicas propias de la escuela y la familia en sus registros modernos, se vislumbran los modos y artefactos bajo los que sujetos específicos -niños y niñas- han sido infantilizados en sus trayectorias biográficas, develando, simultáneamente, los sentidos particulares que adquiere la infancia en las tramas de la memoria.

Integrantes

Coordinadora:

Martha Cecilia Herrera. Investigador Senior (IS) (con vigencia desde 20 de Abril de 2015 hasta 20 de Abril de 2018)

Profesoras- Investigadoras

Martha Cecilia Herrera

María Cristina Martínez

Piedad Ortega Valencia

Rocío Rueda Ortiz

Doctorandos dirigidos por el Dra. Martha Cecilia Herrera

Édgar Andrés Avella González

Dixon Vladimir Olaya Gualteros

Doctores asesorados

Chaustre Álvaro

Yeimy Cárdenas Palermo

María del Rosario García Flórez

José Gabriel Cristancho Altuzarra

Doctorandos dirigidos por el Dra. María Cristina Martínez

Javier Ricardo Salcedo Casallas

Juan Carlos Jaime Fajardo

Doctorandos dirigidos por el Dra. Piedad Ortega Valencia

Marlem Jiménez Rodríguez

Doctorandos dirigidos por el Dra. Rocío Rueda Ortiz

Ana Brizet Ramírez Cabanzo

Javier Ricardo Salcedo Casallas

Mónica María Bermúdez Grajales

Doctores asesorados

Rocío del Socorro Gómez Zúñiga

Tania Cristina Pérez Bustos

Proyectos doctorales en marcha:

- Desplazamiento y subjetivación: el caso de los desplazados de Cuenca del río Cacarica. (2012-actual). Tesis Doctoral de Edgar Andrés Avella.
- Fotografía, violencia política y formación: la aprensión del tiempo y la constitución de memoria y del presente. (2012-actual). Tesis Doctoral de Vladimir Olaya Gualteros.
- Los márgenes de la popularización de la ciencia y la tecnología: Conexiones feministas en el sur global (2006-2010) -Tesis Doctoral de Tania Pérez Bustos.
- Procurarse sentido en la sociedad contemporánea: usos heredados y emergentes de los nuevos repertorios tecnológicos entre jóvenes urbanos integrados. (2006-2010) Tesis Doctoral de Rocío Gómez
- Reformas en educación superior: prácticas y modos de subjetivación docente (2011- actual). Tesis Doctoral de Javier Ricardo Casallas.
- Infancia(s), tecnicidades mediáticas y narratividades (2011-actual). Tesis Doctoral de Ana Brizet Ramírez Cabanzo.
- Escrituras digitales y modos de subjetivación política. Proximidades desde la subjetividad juvenil contemporánea (2012-actual). Tesis Doctoral de Mónica María Bermúdez.
- Pedagogía del vínculo: trayectorias de la inclusión educativa de población con discapacidad cognitiva. (2014-actual). Tesis Doctoral de Marlem Jiménez
- Reformas educativas en educación superior: prácticas y modos de subjetivación docente. (2011-Actual). Javier Ricardo Salcedo. (Codirección con Rocío Rueda)
- Propuestas pedagógicas alternativas en contextos de acción colectiva. (2012-Actual). Juan Carlos Jaime. (Codirección con Alfonso Torres)

Proyectos de investigación (2011-2015)

- Memorias de la violencia política y formación ética y política de jóvenes y maestros en Colombia. (2010 – 2014). Universidad Pedagógica Nacional. Investigadora principal

- Narrativa testimonial, políticas de la memoria y subjetividad en América Latina. (2013 – 2014). Universidad Pedagógica Nacional. Investigadora principal.
- Educación y políticas de la memoria en América Latina: Por una pedagogía de la memoria más allá del paradigma del sujeto víctima. (2015-2016). Universidad Pedagógica Nacional. Investigadora principal.
- Formas de (re)presentación de la persona en la red social Facebook (2012-2015). Universidad del Valle, Universidad Pedagógica Nacional (Participación como co-investigadora).
- Memorias de la violencia política y formación ética y política de jóvenes y maestros en Colombia. (2010 – 2014). Universidad Pedagógica Nacional. Investigadora.
- Prácticas instituyentes de una pedagogía de la memoria. (2012-2013). Universidad Pedagógica Nacional. Investigadora principal.
- Problematizaciones y apuestas de la ley de víctimas en Colombia (2014- I/ 2015-II). UPN. Investigadora principal.
- Narrativas testimoniales: hacia una didáctica crítica para una pedagogía de la memoria (2015-2016). Universidad Pedagógica Nacional. Investigadora principal.
- Balance del plan distrital de formación docente 2009-2012 y lineamientos para la formulación del plan 2013-2016. (2013). Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Formación para una educación como derecho con justicia social en las escuelas normales de Cundinamarca. (2013) Universidad Pedagógica Nacional.
- Educación en los movimientos sociales de América Latina. (2011-2012).
- Acceso y permanencia de los estudiantes de sectores más pobres y excluidos en las Universidades de América Latina. (2012). Universidad Pedagógica Nacional.
- Proyecto CLACSO 3013: GT: ciudadanías críticas, subjetivaciones y transformaciones sociales. (2013). Universidad Pedagógica Nacional- CLACSO.
- Experiencias de construcción de políticas públicas educativas. (2013). Universidad Pedagógica Nacional.

Publicaciones (2011-2015)

	Autor	Tipo de Publicación	Año	Publicación (Referencia Completa)
1	Herrera, Martha Cecilia; Pertuz, Carol	Artículo	2015	Narrativas femeninas del conflicto armado y la violencia política en Colombia: contar para rehacerse. En Revista de Estudios Sociales, Universidad de los Andes, No. 53, septiembre de 2015, p. 150-162. http://dx.doi.org/10.7440/res53.2015.12

2	Herrera, Martha Cecilia; Pertuz, Carol	Artículo	2015	Testimonio, Subjetividad y lenguajes femeninos en contextos de violencia política en América Latina. En <i>Revista Kamchatka. Revista de Análisis cultural</i> . No. 5, Julio, p. 385-410. ISSN: 2340-1869. DOI: 10.7203/KAM.5.4572.
3	Herrera Martha Cecilia; Pertuz, Carol	Capítulo de libro	2015	Entre linternas viajeras y barcos de papel: las revistas del exilio chileno y su lugar en la configuración de subjetividades. En Claudia Luz Piedrahita Echandía, Álvaro Díaz Gómez, Pablo Vommaro (comp). <i>Pensamientos críticos contemporáneos: Análisis desde Latinoamérica</i> (pp. 143-160). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Clasco. Biblioteca Latinoamericana de subjetividades políticas. ISBN 978-958-20-1195-6.
4	Herrera, Martha Cecilia; Olaya, Vladimir	Artículo	2014	Fotografía y violencia: la memoria actuante de las imágenes. En <i>Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas</i> . Volumen 9, Número 2, julio - diciembre de 2014. ISSN 1794-6670. Bogotá, D.C., pp. 89-106. http:// dx.doi.org/10.11144/Javeriana.mavae9-2.fvma
5	Herrera, Martha Cecilia; Vélez, Villafañe, Gerardo	Artículo	2014	Formación Política en el tiempo presente: Ecologías violentas y pedagogía de la memoria. En <i>Revista Nómadas</i> , No. 41, octubre de 2014, p. 131-123.
6	Herrera Martha Cecilia	Artículo	2014	Educación femenina e inclusión social en Colombia a través del siglo XX. En <i>Revista Educação e Filosofia</i> , Vol. 28, p. 181-200.
7	Herrera Martha Cecilia	Capítulo de libro	2014	"Los ríos turbulentos de la experiencia humana (Fantasie Impromptu)." <i>Imagens e palavras: homenagem a Milton José de Almeida</i> . . En: Brasil ISBN: 978-85-7496-333-4 ed: Autores Associados , p. 23 - 44.
8	Herrera Martha Cecilia	Artículo	2014	Cuando escucho la palabra cultura saco mi revólver. Subjetividad y tramas de lo político en América Latina. En <i>Pedagogía y Saberes</i> , No. 40, pp. 71-86.

9	Herrera Martha Cecilia; Cristancho José Gabriel	Capítulo de libro	2014	Cultura política y constitución de subjetividades en contextos conflictivos. En: Corbalán Alejandra (coord.), <i>La cultura al poder</i> . Buenos Aires: Biblos. p. 115-130. ISBN: 9789876913294. 251 p.
10	Herrera Martha Cecilia.	Capítulo de libro	2014	Políticas públicas en educación ciudadana en Colombia y América Latina. La arena de lucha del campo intelectual en la historia reciente. En Mosquera Carlos Javier (editor). <i>Perspectivas Pedagógicas. Lecciones inaugurales</i> . p. 11-22. No. 1. Serie Lecciones inaugurales.
11	Herrera Martha Cecilia.	Capítulo de libro	2013	Entre Mnemosine y Clío: las pulsaciones de la experiencia humana. En Cátedra Doctoral. Campo intelectual de la educación y la pedagogía. Vargas Guillén G. y Alexander Ruíz Silva. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. Serie: Cátedra Doctoral-No. 1. p. 147-170.
12	Herrera Martha Cecilia; Yeimy Cárdenas	Artículo	2013	Tendencias analíticas en la historiografía de la infancia en América Latina. En: <i>Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura</i> , Vol. 40, No. 2, julio-diciembre de 2013. p. 279-311.
13	Herrera Martha Cecilia	Capítulo de libro	2013	Narrativa testimonial, políticas de la memoria y subjetividad en América Latina. Perspectivas teórico-metodológicas. En Piedrahita, Díaz, Vommaro (comp.). <i>Acercamientos metodológicos a la subjetividad política. Debates latinoamericanos</i> . Bogotá, Universidad Distrital; Clacso. Biblioteca Latinoamericana de subjetividades políticas. pp. 189-202.
14	Herrera Martha Cecilia, Cristancho José Gabriel.	Artículo	2013	En las canteras de Clío y Mnemosine: Apuntes historiográficos sobre el Grupo Memoria Histórica. En <i>Historia Crítica</i> , No. 50, Bogotá, mayo-agosto, p 183-210.
15	Herrera Martha Cecilia.	Libro	2013	<i>¿Educar el nuevo príncipe: un asunto racial o de ciudadanía?.</i> Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

16	Herrera, Martha Cecilia y Olaya Vladimir	Capítulo de libro	2013	Intervenciones urbanas y expresiones juveniles. Mefistófeles: entre la colectividad y la individualidad. En: Ciberciudadanías, cultura política y creatividad social / Vilma Almendra Quiguanás... [et.al.]. -- editores Rocío Rueda Ortiz, et.al. Universidad Pedagógica Nacional, Doctorado Interinstitucional en Educación, p. 187-215. ISBN: 978-958-8650-41-8
17	Herrera Martha Cecilia; Ortega Piedad; Cristancho José Gabriel; Olaya Vladimir	Libro	2013	Memoria y formación: configuraciones de la subjetividad en ecologías violentas. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. ISBN: 978-958-8650-38-8.
18	Herrera Martha Cecilia, Chaustre Alvaro.	Artículo	2012	Violencia urbana, memoria y derecho a la ciudad: experiencias juveniles en Ciudad Bolívar. En <i>Pro-Posições</i> , v.23 (Campinas: Unicamp), 65 - 84.
19	Herrera Martha Cecilia, Merchán Jeritza	Artículo	2012	"Pedagogía de la memoria y enseñanza de la historia reciente". En <i>Las Luchas Por La Memoria</i> . Absalón Jiménez Becerra Francisco Guerra García, editores académicos (Bogotá: Fondo Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas), p. 137 - 156.
20	Herrera Martha Cecilia, Ortega Piedad	Artículo	2012	"Memorias de la violencia política y formación ético-política de jóvenes y maestros en Colombia". En: <i>Revista Colombiana de Educación</i> . v.62 p.89 - 115, 2012.
21	Herrera Martha Cecilia, Olaya Vladimir	Capítulo de libro	2012	Estética, política e intervenciones urbanas Colombia, En Castro (coord.). <i>Educación y Cultura. Un Debate Necesario en América Latina</i> . p. 205 - 223.

22	Herrera, Ortega, Olaya, Cristancho	Capítulo de libro	2012	Configuración de subjetividades de memorias sobre la violencia política. En Piedrahita, Díaz, Volmaro (comp.), Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Bogotá, U. Distrital, p. 155-167. Biblioteca Latinoamericana de subjetividades políticas. 246 p.
23	Herrera Martha Cecilia, Gaviria Diego	Capítulo de libro	2011	"Éducation Nationale et systèmes de formation morale en Colombie: une confrontation avec l'Église catholique pendant la première moitié du XXe siècle" (coautoría), en Pérégrinations D' Un Intellectuel Latino-Américain. Hommage À Rodolfo De Roux, Catherine Heymann et Modesta Suárez éds, (Toulouse, Université De Toulouse, 2011), 205 – 218.
24	Herrera Martha Cecilia, Olaya Vladimir.	Artículo	2011	Ciudades tatuadas: Arte callejero: memorias y políticas visuales. En <i>Nómadas</i> , (Bogotá: Universidad Central), v.35, p. 99 – 117.

	Autor	Tipo de Publicación	Año	Publicación (Referencia Completa)
1	Rocío Rueda Ortiz	Capítulo Libro	2015	Rueda, R (2015). "Subjetividad, tecnicidad y formación". En: Camargo, A. <i>Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Colección Cátedra Doctoral No.3</i> , pp, 137-166. Bogotá. ISBN 978-8650-62-3.
2	Rocío Rueda Ortiz	Artículo	2015	Rueda, R (2015). "Redes sociales digitales: de la presentación a la programación del yo". En: IZTAPALAPA. <i>Revista de Ciencias Sociales y Humanidades</i> . México, Año 36, núm. 78, enero-junio, pp. 71-102. ISSN-0185-4259.
3	Rocío Rueda Ortiz	Prólogo de libro	2015	Rueda, R (2015) "Un lugar de enunciación propio: (Re)pensar la popularización de la ciencia y la tecnología desde la crítica feminista y de frontera". En: Pérez-Bustos, T (2015). <i>Feminización y pedagogías feministas. Museos interactivos, ferias de ciencia y comunidades de software libre en el sur global</i> . Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana. Pp. 13-20. ISBN 978-958-716-763-4
4	Rocío Rueda Ortiz	Artículo	2014	Rueda, R (2014). (Trans)formación sociotécnica, subjetividad y política. En: <i>Revista Pedagogía y Saberes No 40</i> . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, pp. 11-21
5	Rocío Rueda Ortiz y Patricia Calonje.	Capítulo de libro	2014	Rueda, R y Calonje, P (2014). "El método biográfico". En: Parra, R y Castañeda, E. (Eds). <i>Los Maestros Colombianos. Tomo 1</i> . Pp. 105-142. Convenio Andrés Bello, Universidad Externado de Colombia y Universidad de Ibagué. Ibagué, ISBN 9789586982542
6	Rocío Rueda Ortiz y Manuel Franco Avellaneda	Capítulo de libro	2014	Rueda, R & Franco-Avellaneda, M (2014). Educación: conocimientos, escenarios y ciudadanía . En: Daza, S y Lozano, M (Eds). <i>Percepciones de las ciencias y las tecnologías. Resultados de la III Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología</i> . Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología, pp. 295-312, Bogotá. ISBN: 978-958-57775-8-3
7	Rocío Rueda Ortiz	Artículo	2014	Rueda, R (2014) Jorge Huergo: por los itinerarios y diagonales de la comunicación-educación. En: <i>Question</i> , 1 (42), pp. 83-91 ISSN: 1669 6581 Disponible: http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/index

8	Rocío Rueda Ortiz	Artículo	2014	Rueda, R (2014). (Trans)formación sociotécnica, subjetividad y política. En: Revista Pedagogía y Saberes No 40. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, pp. 11-21. http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/issue/view/255 ISSN: 0121-2494
9	Rocío Rueda Ortiz	Artículo	2014	Sánchez, A & Rueda, R (2014) "María Cristina Laverde Toscano: la artesanía de una práctica investigativa para las ciencias sociales". En: Nómadas 40, pp. 13-34 Disponible en: http://www.ucentral.edu.co/images/editorial/nomadas/docs/40-isr-maria-cristina-laverde-toscano.pdf
10	Rocío Rueda, Andrés Fonseca y Lina Ramírez	Libro (Eds)	2013	Rueda, Fonseca, Ramírez (Eds) (2013). Cibercultura, creatividad social y política. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, ISBN: 978-958-8650-41-8
11	Rueda, R y Quintana, Antonio	Prólogo Libro	2013	Rueda, R y Quintana, Antonio (2013) "Ellos (no siempre) vienen con el chip incorporado!. Presentación a la 3ª. Edición del libro Ellos vienen con el chip incorporado. Aproximación a la cultura informática escolar. Bogotá, Universidad Central, IDEP, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, pp. 15-32 ISBN 978-958-824798-4
12	Rocío Rueda O	Prólogo Libro	2013	Rueda, Rocío (2013). "Investigación y reflexividad audiovisual: una mirada desde las agrupaciones juveniles". En: Cubides, H y Guerrero, P (Editores), Trazos e itinerarios políticos de jóvenes, Bogotá, Universidad Central, pp. 7-24 ISBN:978-958-26-0190-4
13	Rueda, R y Quintana, Antonio	Editorial-Revista	2013	Rueda, R & Quintana A (2013) "Nuevos lenguajes, cultura digital y educación. Editorial". En: Revista Educación y Ciudad, No. 25, pp. 7-10 ISSN 0123-0425
14	Rocío Rueda O	Artículo	2013	Rueda, R (2013). Tecnicidades, comunicación y educación: de las tram(p)as de la actual transformación tecnológica. En: Revista Tram(p)as de la Comunicación y la cultura. 75 (11), Mayo-junio, pp. 107-116. ISSN: 2314-274X
15	Rocío Rueda O	Artículo	2013	Rueda, R; Fonseca A (2013). Subjectivitats emergents, política i educació expandida. En: Revista Temps d'Educació, No. 44, pp. 259-278, Universitat de Barcelona. ISSN: 2014-7627

16	Rocío Rueda, Rocío Gómez, Julián González y Oscar Grillo	Artículo	2013	Rueda, R; Gómez, R; González, J y Grillo, O (2013). “Tierra y silencio: activismo indígena y repertorios tecnológicos en comunidades Nasa y mapuche”. En: Revista Internacional MAGISTERIO. No. 60 Enero – Febrero, Monográfico en La pedagogía en comunicación transmediática. Pg. 38 - 42. Bogotá, ISSN: 1692-4053.
17	Rocío Rueda y Andrés Fonseca	Capítulo de libro	2013	Rueda, R. y Fonseca, A (2013). “Subjetividades, ciudadanías y tecnologías” En: Miranda, José, Saborido Cristian; Jesús Javier Alemán (eds). Filosofías subterráneas. Topografías. Plaza y Valdés Editores, Madrid. Pp. 281-294 e-ISBN: 978-84-15271-69-7. DOI: 10.5211/9788415271697
18	Rocío Rueda O	Artículo	2012	Rueda, R. (2012), “Sociedades de la información y el conocimiento: tecnicidad, pharmakon e invención social”. En: Nómadas 36, pp. 43-55. ISSN: 0121-7550
19	Rocío Rueda O	Artículo	2012	Rueda, R. (2012), Educación y cibercultura en clave subjetiva: retos para (re)pensar la escuela hoy”. En: Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia, No. 62, Vol. 24, 2012, pp. 157-172 ISSN 0121-7593
20	Rocío Rueda O	Artículo	2012	Rueda, R. (2012) “Formas de presentación de si en Facebook: Esbozos de una poética y estética dialógica”. En: Revista Nexus, Comunicación, No. 12, pp. 202-215 ISSN: 1900-9909
21	Rocío Rueda O y Andrés D. Fonseca	Artículo	2012	“Subjetividades, ciudadanías y tecnologías digitales”. En: Revista Diálogos de la Comunicación. No. 84, pp. 1-25, 2012. ISSN: 1995-6630.
22	Rocío Rueda O	Capítulo de libro	2012	Rueda, O. Rocío (2012). “Educación expandida, políticas de la amistad y repertorios tecnológicos”. En. Rodríguez, Y (Comp.). Educación, cultura, política y sociedad en América Latina: un diálogo en construcción. Universidad de Carabobo, Centro de Investigaciones y Altos Estudios en Ciencias Sociales (CIACIS) Carabobo, Venezuela, 2012. ISBN: 978-980-12-5825-4
23	Rocío Rueda O	Capítulo de libro	2012	Rueda, O. Rocío. “Cibercidadanías, multitud y resistencias” En: Lago, S (Ed.) Ciberespacio y resistencias. Exploraciones en la cultura digital”, Editorial HEKHT, Buenos Aires, 2012, pp. 101-122. ISBN 978-987-25914-1-0.

24	Rocío Rueda O, Rocío Gómez, Julián González	Libro	2012	Rueda, O. Rocío, Gómez, R, González, J et al. Tierra y silencio. Cómo la palabra y la acción colectiva de pueblos indígenas cultivan entornos digitales. Universidad del Valle, Cali, 2011, 201p ISBN: 9789586708784
25	Rocío Rueda O y Luz Marina Suaza	Artículo	2011	Rueda, R y Suaza L.M (2011). Cibercultura, género y política. Hacia una emergente creatividad social y educativa. En: Revista Educación I Cultura. Revista Mallorquina de Pedagogía ISSN: 0212-3169, 2011 vol:22 fasc: págs: 21 - 36
26	Rocío Rueda O	Artículo	2011	Rueda, O. Rocío (2011). "De los nuevos entramados tecnosociales: emergencias educativas y políticas". En: Revista Folios, No. 33, Bogotá, pp. 7-22, ISSN: 0123-4870

	Autor	Tipo de Publicación	Año	Publicación (Referencia Completa)
1	Ortega, Piedad, Herrera, Martha Cecilia	Presentación dossier Revista Pedagogía y Saberes	2014	"Presentación dossier: Cultura política, educación y constitución de subjetividades" En: Colombia Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494 ed: Universidad Pedagógica Nacional De Colombia v.40 fasc.N/A p.5 - 7 ,2014
2	Ortega, Piedad, Merchán, Jeritza y Vélez, Gerardo	Artículo	2014	, "Enseñanza de la historia reciente y pedagogía de la memoria: Emergencias de un debate necesario" . En: Colombia Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494 ed: Universidad Pedagógica Nacional De Colombia v.40 fasc.N/A p.59 - 70 ,2014
3	Ortega, Piedad	Artículo	2014	"Pedagogía crítica en Colombia: Un estudio en la escuela de sectores populares" . En: Colombia Sophia: Educación ISSN: 1794-8932 ed: Departamento de Comunicaciones, Mercadeo y Publicaciones Universidad la Gran Colombia v.10 fasc.N/A p.50 - 63

4	Ortega, Piedad; Merchán, Jeritza y Vélez, Gerardo, Castro, Clara.	Libro	2015	Pedagogía de la memoria para un país amnésico. Editorial de la Universidad Pedagógica Nacional. En prensa.
5	Piedad Ortega	Libro	2015	Pedagogía crítica en contexto: En qué mundo estamos educando? Editorial de la Universidad de San Buenaventura. En prensa.
6	Ortega, Piedad. Torres Elizabeth, Arias, Diego	Libro	2015	Educación y vínculo social. Experiencias de maestras presas políticas en una cárcel de mujeres. Editorial Aula de Humanidades. Colección de Pedagogías Críticas.
7	Ortega, Piedad	Artículo	2015	Las urgencias de la paz en la escuela: rutas de formación. Revista Educación y Cultura de FECODE.
8	Ortega, Piedad	Capítulo de libro	2015	La educación popular referente de la pedagogía crítica en Colombia. Editorial Universidad Libre. En prensa.
9	Ortega, Piedad; Tamayo, Alfonso, López, Diana.	Libro	2013	"Pedagogía y didáctica: aproximaciones desde una perspectiva crítica" En: Colombia 2013. ed:Editorial Bonaventuriana ISBN: 978-958-8422-81-7 v. pags.
10	Herrera Martha Cecilia; Ortega Piedad; Cristancho José Gabriel; Olaya Vladimir	Libro	2013	Memoria y formación: configuraciones de la subjetividad en ecologías violentas. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional. ISBN: 978-958-8650-38-8
11	Ortega, Piedad; Castro, Clara.	Capítulo de libro	2012	"Pedagogía de la memoria en procesos de formación y organización juvenil." Intervención y la animación socio cultural. . En: Colombia ISBN: 978-958-461668-1 ed: Escuela de Animación Juvenil , v. , p.110 - 128 5, 2012

12	Ortega, Piedad	Capítulo de libro	2012	"Condiciones de posibilidad de la pedagogía crítica en Colombia." Crítica, Emancipación Y Construcción De Paz. Memorias Del Ii Seminario De La Cátedra Internacional De Teoría Crítica. En: Colombia ISBN: 978-958-763-066-4 ed: Corporación Universitaria Minuto de Dios , v. , p.216 - 236 ,2012
13	Herrera Martha Cecilia, Ortega Piedad	Artículo	2012	"Memorias de la violencia política y formación ético-política de jóvenes y maestros en Colombia". En: Revista Colombiana de Educación. v.62 p.89 - 115, 2012.
14	Ortega, Piedad, Herrera, Martha ; , Olaya, Vladimir, Cristancho, José Gabriel	Capítulo de libro	2012	Configuración de subjetividades de memorias sobre la violencia política. En Piedrahita, Díaz, Volmaro (comp.), Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Bogotá, U. Distrital, p. 155-167. Biblioteca Latinoamericana de subjetividades políticas. 246 p.
15	Ortega, Piedad	Artículo	2012	"Una cartografía sobre la escuela en Colombia desde la perspectiva de la pedagogía crítica." En: Colombia Espacios En Blanco ISSN: 1515-9485 ed: v.22 fasc.N/A p.113 - 141
16	Ortega, Piedad	Artículo	2012	, "Prácticas instituyentes en los procesos de movilización juvenil. Una reflexión pedagógica". En: Colombia Educación Y Cultura: Revista Fecode Y Ceid. Políticas Educativas Para La Primera Infancia ISSN: 0120-7164 ed: FECODE
17	Ortega, Piedad; Torres, Alfonso.	Artículo	2011	"Lola Cendales González, entre trayectos y proyectos en la educación popular.". En: Colombia Revista Colombiana De Educación ISSN: 0120-3916 ed: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL v.61 fasc.N/A p.333 - 357

	Autor	Tipo de Publicación	Año	Publicación (Referencia Completa)
1	María Cristina Martínez. Carolina Soler Martín	Artículo	2015	Formación y acción pedagógica de los maestros: vínculos entre educación y justicia social. En Revista Folios No 42 - p. 17-27 ISSN: 0123-4870.
2	María Cristina Martínez, Carolina Soler y Fausto Peña	Libro	2015	Contribuciones a los debates sobre justicia social desde las educaciones. Reflexiones críticas. En Piedrahita, Díaz, Vommaro (comp.). Bogotá, Universidad Distrital; Clacso. En Biblioteca Latinoamericana de subjetividades políticas. (en prensa).
3	María Cristina Martínez, José Manuel González y Cielo Velandia.	Artículo	2015	"Acciones colectivas en Colombia por la educación y la pedagogía 2012-2013. Identidad, indignación y resistencia". En Revista Educación y Cultura No. 110. Bogotá: Fecode. pp. 52- 57.
4	María Cristina Martínez y Carolina Soler Martín.	Artículo	2014	Formación y acción pedagógica de los maestros ¿Es posible crear vínculos entre educación y justicia social? En memorias X Seminario internacional de la Red Estrado - 12 al 15 de agosto de 2014 - Salvador, Bahía, Brasil.
5	María Cristina Martínez y José Manuel González Cruz	Artículo	2014	"Acciones colectivas en Colombia por la educación y la pedagogía 2012 -2013" En: Uni-Pluriversidad. v.14 fasc.3 p.16 - 24. ISSN: 1657-4249. Editorial Marín Vieco Ltda.
6	María Cristina Martínez y Carolina Soler Martín	Libro	2014	"La formación de maestros hoy. Una propuesta desde la experiencia pedagógica". Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) ISBN: 978-958-8780-31-3.
7	María Cristina Martínez	Artículo	2012	Redes, experiencias y movimientos pedagógicos" En: Revista De Ciencia Y Tecnología. v.18. Pág. 5 - 11. ISSN: 1851-7587.
8	María Cristina Martínez y Juliana Cubides	Artículo	2012	"Sujeito e política: vínculos e modos de subjetivação. Subject and politics: Subjectivity links and types" En: Revista Colombiana De Educación. Vol.63 p.67 - 88. ISSN: 0120-3916

9	María Cristina Martínez y Juliana Cubides	Capítulo de libro	2012	Acercamientos al uso de la categoría de 'subjetividad política' en procesos investigativos. En Piedrahita, Díaz, Volmaro (comp.), Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Bogotá, U. Distrital, pp.169-189. Biblioteca Latinoamericana de subjetividades políticas. 246 p.
10	María Cristina Martínez y Carolina Soler Marín	Artículo	2011	Condiciones de posibilidad para el derecho a la educación con justicia social. El caso de la educación superior en Colombia" En: Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social. v.1 p.111 - 132. ISSN: 2254-3139. Universidad Autónoma De Madrid.
11	María Cristina Martínez	Libro	2011	"Cartografía de las movilizaciones por la educación en Colombia 1998-2007". Cooperativa Editorial Magisterio ISBN: 978-958-20-1063-8.
12	María Cristina Martínez Heriberto Álvarez.	Artículo	2010	"Movilización para la construcción de un Estatuto Docente único: postas para un balance". Revista De Educación Y Cultura. p.33 - 41. ISSN: 0123-0514
13	Martínez María Cristina	Capítulo de Libro	2010	"Subjetivaciones del maestro en la experiencia pedagógica" En: Piedrahita Claudia Luz (et al). Innovaciones y Subjetivaciones. p.51 - 60. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. ISBN: 978-958-8592-27-5.

Equidad y diversidad en Educación

Historia

El grupo Equidad y Diversidad en Educación ha trabajado desde el año 2005 en proyectos pedagógico-investigativos para la construcción de propuestas pedagógicas que atiendan las diferencias culturales, lingüísticas, étnicas, de género y aprendizaje en el sentido de prácticas educativas democráticas y pertinentes. Este grupo también recoge la experiencia investigativa relacionada con temáticas como las prácticas comunitarias, la cultura democrática y el diálogo cultural. Es un grupo de carácter interinstitucional Universidad Pedagógica Nacional-Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Propósito

Fortalecer el campo investigativo con proyectos que indaguen y generen conocimiento sobre una atención educativa que reconozca y potencie las diferencias culturales, sociales, de género, lingüísticas y de aprendizaje en el marco de una educación que promueva la equiparación de oportunidades en un contexto caracterizado por profundas desigualdades de orden social, cultural y económico.

De igual forma, el grupo de investigación releva el reconocimiento y abordaje a la diferencia pero, también pone de manifiesto, la importancia que tiene el estudio y las propuestas que desde la educación, la pedagogía y la política propendan por el trabajo frente a la desigualdad que de hecho tienen las minorías en Colombia. De esta forma, formula y desarrolla proyectos relacionados con la educación de poblaciones denominadas políticamente como minoritarias y teóricamente como diferentes.

Líneas

Educación y diferencia cultural, de aprendizaje, género y lingüística

Propósito: Analizar y comprender la manera como se aborda la educación y la diferencia en sus distintas formas y promover la equidad para su atención educativa.

Educación Comunitaria y cultura democrática

Propósito: desarrollar investigación que contribuya a producir conocimiento sobre la democracia en la institución escolar y en otros espacios educativos y sociales, trátase de estudios sobre experiencias consolidadas o de otros aspectos como la formación para la ciudadanía en la escuela o con valores éticos y participación democrática.

Inclusión educativa de poblaciones en situación de diversidad/vulnerabilidad

Propósito: Realizar estudios e investigaciones encaminados al establecimiento de las condiciones que caracterizan y dan cuenta de la situación de las poblaciones minoritarias y principalmente en situación de discapacidad en los distintos niveles y modalidades de educación, además, de formular propuestas para fortalecer el trabajo pedagógico y de política educativa en este sentido.

Infancia y niñez

Propósito: Desarrollar investigaciones, proyectos, procesos formativos y de divulgación para la construcción de una cultura de infancia en contextos incluyentes.

Integrantes

Profesores- Investigadores

Doctor Jorge Jairo Posada

Doctora Sandra Guido Guevara

Doctorandos dirigidos por la Doctora Sandra Guido Guevara

Gabriel Lara

Lubi Granada

Doctorandos dirigidos por el Doctor Jorge Posada Escobar

Carlos Hernando Triana Marín

Zairo Pineda Roa

Noemí Pérez Martínez

Doctores asesorados

Olga Cecilia Díaz Flórez

Amanda Romero Medina

Aydee Luisa Robayo Torres

Proyectos 2011-2015

- Condiciones de acceso y permanencia a la educación básica: Percepciones de los niños y jóvenes de grupos étnicos. (2011)
- La Interculturalidad y el Diálogo de saberes en la Formación de educadores en las escuelas normales para la atención educativas a poblaciones. (2012)
- Imágenes del “Otro”. Representaciones de los niños, niñas, y adolescentes colombianos sobre lo indígena, un estudio desde el pensamiento cotidiano. (2013)
- Integración Educativa de personas en situación de discapacidad en la ciudad de Bogotá. (2011)
- Diferencia cultural en el ámbito escolar “narrativas de maestros” (2014)
- Libros de texto y diferencia cultural en Colombia (Actual)
- Condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional (actual)

Publicaciones 2011-2015

Libros y capítulos de libro

- Educación Intercultural Bilingüe en América Latina: balances, desafíos y perspectivas. Compiladoras: Elisa Loncon y Ana Carolina Hecht. USACH, Fundación Equitas, Doctorado en Ciencias de la Educación, Atención educación intercultural pág. 290-301. Publicado en: <http://isees.org/EIBALYC.pdf>. Lo Intercultural y las políticas educativas en Colombia. Guido, S y Bonilla, H. Santiago de Chile, 2011
- Formación docente. Reflexiones desde diversas perspectivas. Posada, J y otros (2013) http://redie.mx/librosyrevistas/libros/forma_doc.pdf
- Experiencias de Educación Indígena en Colombia: entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos (2014)

- Formación De Educadores Para La Atención Educativa a Poblaciones ISBN: 978-8958460-1 Ediciones Crear Jugando, Bogotá. Jorge J Posada E, Yudi Astrid Munar, Mercedes González
- Entre procesos y consideraciones prácticas pedagógicas de formación de educadores para la atención educativa a poblaciones. Jorge J. Posada E, Yudi Astrid Munar Moreno y Francy Helena Molina. En: Formación docente reflexiones desde diversas perspectivas, Jesús Carrillo, Red Durango de Investigadores educativos primera edición junio de 2013 editado en México, ISBN: 978-607-9063-15-3

Artículos de Revista

- Notas sobre la formación de educadores de personas jóvenes y adultas en Colombia. Posada, J y Munar, A. <http://www.catedraunescoejia.org/GT10/COM/COM052.pdf>
- Alternativas al desarrollo y educación en América Latina. Guido, S. (2011) <http://www.idep.edu.co/pdf/revista/Revista21.pdf>
- El pensamiento de niños, niñas y adolescentes colombianos sobre lo indígena. Guido, Jutinico, Sandoval (2013) <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/download/2268/2138>
- Hilando... Pueblos indígenas y escuela urbana. Guido, S. (2014) http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/cuadernos_literatura/article/view/1295

Para mayor información se puede acceder al blog del grupo

<http://equidaddiversidad.wordpress.com>

Grupo Moralia

Historia del grupo

El grupo de investigación Moralia surge en el año 2000 como una iniciativa de investigación en la formación ética y política a partir de estudios orientados a analizar la educación en valores, las competencias ciudadanas, los sentimientos morales, la memoria en las experiencias del mal, la narrativa como estrategia de comprensión en situaciones de vulneración de Derechos Humanos, entre otras.

Propósitos

El asunto de la ciudadanía y de la formación política y ciudadana ha despertado gran interés entre las comunidades académicas en ciencias sociales y educación, pero también en la sociedad en general, especialmente desde la segunda mitad del siglo anterior. Este interés se debe a una serie de fenómenos contemporáneos entre los que vale la pena mencionar la creciente abstención electoral en las sociedades democráticas, el resurgimiento de movimientos nacionalistas en algunos países económicamente desarrollados, las tensiones sociales propias de una población recientemente multirracial y multicultural, la crisis del Estado de Bienestar y el desfavorable balance que hasta ahora arrojan las políticas medioambientales, entre otros. Todo esto sumado a la permanente condición de guerra en la que estuvo sumida la humanidad en dicho siglo y en lo que va corrido del actual.

En Colombia la mayor parte de estos acontecimientos se han vivido con considerable intensidad, sobre todo, la crisis de humanidad que nos ha legado la situación permanente de conflicto interno durante la mayor parte del siglo XIX y buena parte del siglo anterior y por supuesto, en la última década. Dicha crisis también ha significado formas particulares de entender y vivir la ciudadanía. La formación política y ciudadana en clave de inclusión y de justicia social es, entonces, en este contexto, un reto invaluable al que nos conmina la misma Constitución Política de 1991 que, inspirada en la idea de un Estado Social de Derecho, en principio, provee las orientaciones, mecanismos y procedimientos requeridos para la construcción no sólo de un sistema democrático, sino lo que es más importante, de una cultura de la democracia. La escuela no ha sido ajena a estos llamados e intentos de democratización de la sociedad. En este seminario estudiaremos y analizaremos los ámbitos desde dónde estos intentos se han llevado a cabo: La política pública en educación; la investigación en formación política y los desarrollos propiamente educativos.

Tradicionalmente los investigadores del campo de la educación y la pedagogía han definido sus posturas teóricas bajo la égida de preguntas que giran en torno al qué y al cómo de la investigación, mientras que la pregunta por el por qué (y para qué) ha despertado menos interés del que realmente merece. Hemos asumido, de este modo, que un análisis de la relación que tejen los tres interrogantes puede resultar muy promisorio en vía de una dilucidación teórica, disciplinar y contextual del campo. Conocer las imágenes y creencias que tienen los docentes investigadores sobre las realidades científicas que pueblan su mundo educativo, problematizar sus posturas frente a los procesos de institucionalización de su quehacer y determinar los enfoques teóricos y pedagógicos que orientan su accionar, resultan entre otros, recursos valiosos para caracterizar -lo que podría denominarse- la identidad de la investigación en educación en nuestro país.

El conocimiento relativo a la investigación y construcción de conocimiento en formación ético-política y ciudadana no se agota en preocupaciones de carácter cognitivo y metodológico; afrontamos también la necesidad de entender este tipo de actividad en el marco de contextos históricos específicos. La investigación tiene a la vez un carácter prescriptivo y normativo en el que adquiere relevancia un actuar con sentido, en razón de la responsabilidad que le asiste al investigador en tanto miembro de una comunidad académica específica. Lo que implica, además, una serie de compromisos y valores expresados a través de:

- La postulación de una 'antropología del conocimiento': definición de una apuesta de sujeto y de sociedad.
- El hacerse cargo de las consecuencias de su actuación científica: formas de proceder en las comunidades de investigación y demás ámbitos académicos, construcciones teóricas y desarrollos pedagógicos.
- El desarrollo de una capacidad de argumentación.
- La participación en la prescripción de condiciones de regulación de la actividad investigativa.

La fecundidad de este enfoque se basa en la posibilidad de establecer puentes de comunicación entre elementos de orden epistemológico y exigencias de tipo moral desplegadas en la vida cotidiana; de manera que la reflexión sobre la investigación, sobre sus procesos y resultados -los cuales se centran habitualmente en contextos de descubrimiento y justificación- se complementa con el análisis de las condiciones de actuación y argumentación de los investigadores y de las comunidades académicas, en relación con los contextos culturales y sociales que las enmarcan y constituyen.

Hemos considerado que investigación y construcción de conocimiento en formación ético-política ciudadana debe ser, en sí mismo objeto de estudio en un intento de caracterizar

las competencias y actuaciones que en dicha actividad movilizan nuestros investigadores y de explicitar los tipos de compromiso político y formativo que sustentan sus prácticas científicas. Teorizar sobre ello implica tener en cuenta la forma cómo los investigadores en ejercicio interpretan sus realidades educativas y actúan en ellas regulados por normas y principios de carácter ético. En esta vía de análisis se entiende que la intención y decisión de un investigador de pertenecer a una comunidad de comunicación se establece a partir del conocimiento de reglas, técnicas y prácticas compartidas.

Proyectos de investigación

- Orientación y fortalecimiento de programas e iniciativas pedagógicas de educación moral.
- Proyectos de investigación en Colombia (Colciencias UPN - Universidad Distrital) y en redes de investigación (FLACSO - Argentina, Universidad Autónoma de Madrid).
- Socialización de los resultados de investigación propios del grupo a partir de conferencias, ponencias y talleres desarrollados por los investigadores en distintos escenarios de divulgación nacional e internacional.
- Publicación de artículos, capítulos de libros y libros en reconocidos espacios de socialización de nuevo conocimiento.
- Realización de pasantías e intercambios académicos en el contexto nacional e internacional.
- Formación permanente de investigadores y jóvenes investigadores para la cualificación de los trabajos desarrollados al interior del grupo, así como para el desarrollo de nuevos proyectos de investigación en el área del conocimiento que es propia.
- Fomento de la investigación a partir de la formación de jóvenes investigadores y de la consolidación de redes de investigación para la innovación en los trabajos de investigación desarrollados al interior del grupo.

Formación de jóvenes investigadores.

En este marco de trabajo desarrollado por el grupo Moralia se creó en el año 2009 el Semillero de Investigación Aghatos. Este semillero surge como una propuesta extensiva de formación en temas relacionados con la formación moral y política, a la vez que se constituye en una iniciativa de participación de jóvenes en las dinámicas de investigación a nivel nacional e internacional y como estrategia de socialización de los procesos y productos que se desarrollan cooperativamente entre el grupo y el semillero. Asimismo el

semillero se reconoce como un espacio de producción académica en el que investigadores y jóvenes investigadores interactúan para la construcción y socialización de nuevo conocimiento. El semillero cuenta actualmente con 14 jóvenes investigadores de pre-grado y postgrado, que apoya su trabajo no solo en los coordinadores del grupo Moralia sino también en los estudiantes de doctorado dirigidos por estos.

Líneas de investigación

-Educación ética, moral y ciudadana

-El lenguaje y la comunicación en la constitución del sujeto ético-político -Narraciones, argumentaciones, justificaciones y discurso en la formación ética y política

-Imaginaris sociales e identidad nacional.

Integrantes

Profesores-investigadores

Alexander Ruiz Silva

Doctorandos dirigidos por el Dr. Adolfo León Atehortúa

Elkin Darío Agudelo Colorado

Cabanzo Carreño Carlos Jairo

Nylza Offir García Vera

Doctores asesorados

Diego Hernán Arias Gómez

Publicaciones

	Autor	Tipo de Publicación	Año	Publicación (Referencia Completa)
1	ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2014	Periódico de noticias: Desprendiendo a Cristo de las paredes de la escuela Colombia, Educación Y Cultura: Revista Fecode Y Ceid. Politicas Educativas Para La Primera Infancia ISSN: 0120-7164, 2014 vol:104 fasc: N/A págs: 30 - 33
2	ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2014	3.- Periódico de noticias : Estos campesinos colombianos Brasil, Revista de la Pátria Grande ISSN: 0718-6568, 2014 vol:141 fasc: N/A págs: 38 - 42
3	ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2014	4.- Periódico de noticias: El respeto por el 8 hecho en casa Colombia, Educación Y Cultura: Revista Fecode Y Ceid. Politicas Educativas Para La Primera Infancia ISSN: 0120-7164, 2014 vol:105 fasc: N/A págs: 23 - 24
4	YURIAN RUBIANO ALEXANDER SILVA, LIDIA MESA, RUIZ	Artículo	2013	Publicado en revista especializada: Sentimientos morales en la relación de cuidado enfermeras (os) ¿ personas que viven con VIH/SIDA Colombia, Enfermería Global ISSN: 1695-6141, 2013 vol:12 fasc: 1 págs: 288 - 296
5	MARIA TERESA MATIJASEVIC ARCILA, ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2013	5.- Revista de divulgación : La construcción social de lo rural Argentina, Revista Latinoamericana De Metodología De La Investigación Social ISSN: 1853-6190, 2013 vol:5 fasc: N/A págs: 24 - 41
6	ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2013	6.- Revista de divulgación : Un diálogo infinito: en los bordes de la relación educación y ética discursiva Colombia, Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494, 2013 vol:36 fasc: N/A págs: 123 - 131

7	ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2013	7.- Revista de divulgación : Sentimientos morales en la relación de cuidado enfermeras(os) ¿ personas que viven con VIH/SIDA España, Enfermería Global ISSN: 1695-6141, 2013 vol:29 fasc: N/A págs: 288 - 296
8	ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2013	8.- Periódico de noticias: Los investigadores sociales y su relación con los campesinos en Colombia: ¿tacto o indiferencia? Chile, Revista Temas Sociologicos ISSN: 0717-2087, 2013 vol:17 fasc: N/A págs: 119 - 139
9	JUAN CARLOS AMADOR BAQUIRO,	Artículo	2012	7.- Publicado en revista especializada: Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias. Colombia, Pedagogía Y Saberes ISSN: 0121-2494, 2012 vol:37 fasc: págs: 15 - 30
10	ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2012	8.- Publicado en revista especializada: Los jóvenes en las márgenes y su sentido moral de la historia Colombia, Folios ISSN: 0123-4870, 2012 vol:36 fasc: N/A págs: 153 - 169
11	ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2012	9.- Revista de divulgación : Los jóvenes en los márgenes y su sentido moral de la historia Colombia, Folios (Universidad Pedagógica Nacional) Segunda época ISSN: 0123-4870, 2012 vol:36 fasc: N/A págs: 153 - 169
12	MARIA TERESA MATIJASEVIC ARCILA, ALEXANDER RUIZ SILVA,	Artículo	2012	10.- Periódico de noticias : Teorías del reconocimiento en la comprensión de la problemática de los campesinos y las campesinas en Colombia Colombia, Revista Colombiana de Sociología ISSN: 0120-159X, 2012 vol:35 fasc: N/A págs: 111 - 133

13	YURIAN RUBIANO ALEXANDER SILVA,	LIDIA MESA, RUIZ	Artículo	2012	11.- Revista de divulgación: La narrativa biográfica. Opción metodológica para investigar la relación enfermera-personas viviendo con VIH/SIDA España, Revista Index de Enfermería Digital ISSN: 1699-5988, 2012 vol:21 fasc: 3 págs: 169 - 173
14	ALEXANDER SILVA,	RUIZ	Artículo	2012	13.- Revista de divulgación : Un diálogo infinito Colombia, Revista Pedagogía y Saberes (Universidad Pedagógica Nacional) ISSN: 0121-2494, 2012 vol:35 fasc: N/A págs: 123 - 131
15	ALEXANDER SILVA,	RUIZ	Artículo	2010	16.- Revista de divulgación : Trama moral e imaginarios sociales en el aprendizaje de la independencia de la Argentina Colombia, Folios (Universidad pedagógica Nacional) ISSN: 0123-4870, 2010 vol:32 fasc: N/A págs: 43 - 32
16	ALEXANDER SILVA, AREVALO, CONSTANZA OSORIO,	RUIZ EDNA	Libro	2014	Libro resultado de investigación: Ni princesitas, ni principitos. La escuela del maltrato en la primera infancia. Colombia,2014, ISBN: 978-958-20-1125-3 vol: págs: , Ed. Cooperativa Editorial Magisterio
17	ALEXANDER SILVA, ALEJANDRO LONDONO,	RUIZ MANUEL PRADA	Libro	2012	6.- Libro resultado de investigación: La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula Argentina,2012, ISBN: 9789501215366 vol: 1 págs: 280, Ed. Paidós
18	ALEXANDER SILVA,	RUIZ	Libro	2011	8.- Libro resultado de investigación: Nación, Moral y Narración. Imaginarios sociales en la enseñanza y el aprendizaje de la historia. Argentina,2011, ISBN: 978-84-92613-54-0 vol: págs: , Ed. Editorial Miño y Dávila

19	ALEXANDER SILVA,	RUIZ	Capítulo de Libro	2014	Capítulo de libro : Acerca del campo teórico de la educación Colombia, 2014, Cátedra Doctoral: campo intelectual de la educación y la pedagogía (Doctorado Interinstitucional en Educación DIE ¿ UPN), ISBN: 9789588650623, Vol. , págs:170 - 190, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional
20	ALEXANDER SILVA,	RUIZ	Capítulo de Libro	2012	9.- Capítulo de libro: Pedagogía crítica, democracia y formación Colombia, 2012, Educación Y Democracia. Modernización De La Escuela, ISBN: 978-958-99342-9-6, Vol. , págs:35 - , Ed. UPN
21	ALEXANDER SILVA,	RUIZ	Capítulo de Libro	2012	11.- Capítulo de libro : Los jóvenes en los márgenes y su sentido moral de la historia Argentina, 2012, Juventudes En América Latina: Abordajes Multidisciplinares Sobre Identidades, Culturales Y Politicas, Del Siglo Xx Al Siglo Xxi, ISBN: 978-987-26312-1-5, Vol. , págs:1 - 31, Ed. Instituto De Investigaciones Geohistoricas Conicet Facultad De Humanidades Unne
22	ALEXANDER SILVA,	RUIZ	Capítulo de Libro	2010	18.- Capítulo de libro: Ética, narración y aprendizaje de la historia nacional Argentina, 2010, La Construcción Del Conocimiento Histórico. Enseñanza, Narración E Identidades, ISBN: 9789501261554, Vol. , págs:125 - 150, Ed. Paidós Argentina

Historia

El Grupo se constituye como un espacio, en progresiva configuración, con miras a participar en la construcción de opciones investigativas sobre la educación superior colombiana, desde la UPN. Inició actividades en la Maestría en Educación de la UPN en 2008.

Su participación en el DIE se realiza mediante la configuración de un Seminario con investigadores en formación de reciente ingreso, cuyos objetos de indagación versan sobre políticas en educación superior.

Propósito

El Grupo de Investigación Política tiene como propósito investigar sobre política y políticas en la educación superior colombiana, con particular interés en universidades públicas.

Así mismo, contribuir al incremento comprensivo de la posición ocupada por las universidades públicas, dentro del conjunto de la educación superior colombiana, mediante investigaciones centradas en la relación política y políticas.

Líneas de investigación

- Gobiernos universitarios
- Procesos electorales universitarios
- Profesión académica
- Los estudiantes universitarios
- Políticas en educación superior

Integrantes

Profesor- Investigador

Doctor René Guevara Ramírez

Doctorandos

Sandra Patricia Guzmán Puentes.

Alberto Mera Clavijo.

Patricia Carvajal.

Karol Andrea Cabrera Cifuentes.

Proyectos de investigación (últimos 5 años)

- Campo de política-s en la UPN dentro del contexto universitario colombiano: 1992-2012.

Publicaciones (últimos 5 años (2011-2015))

- Institucionalización del predominio privado en la educación superior colombiana. Prefiguraciones del campo de políticas. René Guevara Ramírez. Revista Nodos y Nudos. No 36. Universidad Pedagógica Nacional. 2014.
- Nominación rectoral universitaria en Merina Latina. Génesis y estructuras. René Guevara Ramírez. Revista Veredas. Número especial. Universidad Autónoma Metropolitana. México. 2012.

Sujetos y Nuevas Narrativas en Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales

Historia del grupo

Año de creación: Julio de 2000

Líder del Grupo: Nydia Constanza Mendoza Romero

Segundo líder: Olga Marlene Sánchez Moncada

Propósitos

Consolidar las líneas de investigación del grupo a través del diseño y desarrollo de proyectos de investigación que cuenten con financiación interna y externa.

Fortalecer la formación de nuevos investigadores, en los programas de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, de la Maestría en Estudios Sociales y el Doctorado en Educación de la UPN.

Ampliar la proyección del grupo de investigación, a través de la creación de una página web propia, la publicación de producción académica, la participación con ponencias en eventos científicos y la organización de un evento de proyección nacional sobre el campo temático del grupo, por lo menos una vez al año.

Líneas de Investigación

Conflictos, actores y construcción de paz

Objetivo de la Línea

Desarrollar y divulgar investigaciones referidas al conflicto social y armado, las distintas violencias, los procesos de paz y las Fuerzas Armadas a nivel nacional y regional.

Logros de la Línea

Publicaciones en esta área temática. Diseño de materiales educativos. Orientación de trabajos de grado y tesis de maestría.

Efectos de la Línea

Impacto en la opinión pública a través de la presencia en medios de comunicación.

Educación, ciudadanía y subjetividad política

Objetivo de la Línea

Investigar las relaciones entre formación ciudadana, escuela y otros escenarios sociales.

Logros de la Línea

Proyecto pedagógico investigativo en el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la UPN. Participación en eventos nacionales e internacionales.

Efectos de la Línea

Formación de licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
Conformación de una línea de investigación de la Maestría en Estudios Sociales

Educación en ciencias sociales

Objetivos de la Línea

1. Caracterizar el estado actual de la producción de conocimientos sobre la educación en Ciencias Sociales en Colombia y América Latina.
2. Producir conocimiento acerca de la enseñanza de las ciencias sociales en ámbitos escolares.
3. Producir conocimiento sobre la educación en ciencias sociales en contextos no escolares.
4. Contribuir a la formación de maestros en ejercicio en el campo de las ciencias sociales y su enseñanza

Logros de la Línea

Elaboraciones de estados del arte Publicaciones en el área temática

Efectos de la Línea

Formación de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.
Contribución al diseño de política educativa en la materia.

Memoria , identidad y sujetos

Objetivo de la Línea

Contribuir a la construcción de conocimientos y formación investigativa en torno a procesos de producción de memoria, identidad y subjetividad colectiva en diferentes espacios sociales, culturales y educativos.

Logros de la Línea

Publicaciones en el campo temático. Aporte a la discusión teórico metodológica. Formación de estudiantes de Licenciatura en Educación Básica en Ciencias Sociales, de la Maestría en Estudios Sociales y el Doctorado en Educación en la UPN

Efectos de la Línea

Contribución a la elaboración de la memoria histórica de diferentes procesos sociales y educativos en el país.

Narrativas en Ciencias Sociales

Objetivo de la Línea

Contribuir en la construcción de conocimientos y formación investigativa en torno a procesos narrativos en el campo de los estudios sociales, en lo teórico, lo metodológico y lo técnico. Construir conocimiento y formar investigadores en el campo de interacción de la literatura y los estudios sociales.

Logros de la Línea

Respalda la Maestría en Estudios Sociales. Intercambio con especialistas en la temática.

Efectos de la Línea

Dirección de tesis de maestría

Sujetos, Cultura y educación

Objetivo de la Línea

Realizar investigaciones que problematicen las relaciones entre prácticas educativas, cultura y política. Contribuir a la formación de estudiantes de pregrado y posgrado en el campo

Logros de la Línea

Respalda Línea de Investigación del Doctorado en Educación de la UPN. Realización de tesis doctorales en el área. Publicaciones en el campo.

Efectos de la Línea

Formación de estudiantes y profesionales en el campo temático. Contribución al debate académico en el campo

Integrantes

Profesores-investigadores

Adolfo León Atehortúa

Alfonso Torres Carrillo

Doctorandos dirigidos por el Dr. Adolfo León Atehortúa

Wilson Armando Acosta Jiménez

Doctores asesorados

Sandra Patricia Guido Guevara

Luz Marina Lara Salcedo

Alexis Vladimir Pinilla Díaz

Doctorandos dirigidos por el Dr. Alfonso Torres Carrillo

Claudia Patricia Sierra Pardo

Disney Barragán Cordero

Germán Hislen Giraldo Castaño

Doctores asesorados

Faustino Peña Rodríguez

Proyectos de investigación (2011-2015)

- Educación en los movimientos sociales de América Latina (CIUP 2011 - 2012)
- ¿Y cuál es el bienestar que necesitamos? Propuestas alternativas de jóvenes y niños en procura de un desarrollo humano equitativo en el municipio de Fusagasugá (2012)
- Formación de subjetividades, sentidos de comunidad y alternativas políticas en procesos organizativos locales (2013)
- Formación política a partir de las memorias de la resistencia campesina en los Montes de María, la ANUC 1970-2012: una forma de construcción de territorio e identidad (2013)
- Análisis de las investigaciones sobre el paramilitarismo: estudios regionales (Antioquia, Sucre, Meta y Bogotá) y del paramilitar como victimario (2015).
- Estado del arte sobre enseñanza de la historia y las ciencias sociales en las facultades de Humanidades y Educación de la Universidad Pedagógica Nacional 2000 - 2014) (2015).

Publicaciones (2011-2015)

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Entre bastidores: la memoria larga de la universidad pública (Colombia- México) 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Políticas culturales y cultura política en una organización campesina del Magdalena Medio colombiano 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Conmemoraciones del cuarto y quinto centenario del "12 de octubre de 1492": debates sobre la identidad americana 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Decisiones y narcos. Discusiones recientes en torno a los hechos del Palacio de Justicia 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada La interpretación en la sistematización de experiencias 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada La presencia de Estados Unidos en la formación de los militares colombianos a mediados del siglo XX 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Lola Cendales: entre trayectos y proyectos en la educación popular 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada A la sombra de la prosperidad: la calidad de la reforma a la ley 30 de 1992 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada La memoria y la construcción de lo subjetivo 2011

Producción bibliográfica - Documento de trabajo (Working Paper) Financiamiento de la educación superior: garantizar un derecho o prestar un servicio 2011

Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Investigar desde los márgenes de las ciencias sociales 2011

Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Historias barriales e identidades colectivas en Bogotá (1948-2008) 2011

Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Activación de memoria e identidad colectiva desde la recuperación colectiva de la historia 2011

Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Sistematización de experiencias. Presupuestos epistemológicos y procesos metodológicos 2011

Producción bibliográfica - Libro - Libro resultado de investigación Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador 2011

Producción bibliográfica - Libro - Otro libro publicado Uribe, Balance a los Planes Nacionales de Desarrollo 2002-2010. 2011

Producción bibliográfica - Libro - Otro libro publicado Movimientos sociales. Trayectorias históricas y desafíos contemporáneos 2011

Producción bibliográfica - Otra producción bibliográfica - Otra La sistematización de experiencias. Presupuestos epistemológicos y procesos metodológicos 2011

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Transmisión de pasados presentes. La experiencia de la Comisión de Educación de H.I.J.O.S. Regional Córdoba (Argentina) 2012

- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Formación de
maestros para el presente: memoria y enseñanza de la historia reciente 2012
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada La politique
de sécurité démocratique de Uribe Vélez : éléments pour une analyse critique 2012
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada ¿Es posible
provocar la madurez del conflicto? A propósito de la correspondencia entre Medófilo
Medina y Timoleón Jiménez 2012
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada La educación
propia: Entre legados católicos y reivindicaciones étnicas 2012
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Memorias
resignificadas: el conflicto armado en las narrativas de inmigrantes colombianos en el Area
Metropolitana de Buenos Aires (AMBA 2012
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Relaciones e
identidades sociales de los estudiantes y profesionales colombianos en buenos aires
2012
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Viejos y nuevos
sentidos de comunidad en la educación popular. En: Educación de adultos y desarrollo #
81, DVV Bonn, 2014
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Systematization
of experiences. A practice of participative research from Latin America. In: The SAGE
handbook of Action Research. SAGE, Los Angeles, 2015
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro "Pudimos crecer con esto,. Pudimos
transformar el dolor en lucha". Transmisión de memorias sobre el pasado reciente en
H.I.J.O.S. Argentina 2012
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro La Nueva Granada al momento de la
independencia. Condiciones económicas y sociales 2012
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro La reinvencción de la política: la
experiencia de los movimientos sociales en América Latina. 2012
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro La interculturalidad. Propuesta
desde América Latina. 2012
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Interculturalidad crítica y "buen
vivir": el "otro" lugar del desarrollo 2012

- Producción bibliográfica - Otro artículo publicado - Revista de divulgación El potencial emancipador de la educación popular como práctica política y pedagógica 2012
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Memorias, subjetividades y actores sociales 2013
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Ni profesor, ni maestro; Educador, la figura emblemática en los procesos de educación alternativa de América Latina 2013
- Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Ni profesor, ni maestro; Educador, la figura emblemática en los procesos de educación alternativa de América Latina 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Investigar subjetividades y formación de sujetos en y con organizaciones y movimientos sociales 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Lola Cendales y la emergencia del movimiento de educador popular en Colombia 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Quintín Lame y Dolores Cacuangó. Emblemas de la lucha indígena por la tierra en Colombia y Ecuador 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Una experiencia de acción colectiva territorial: el proceso de Asamblea Sur en Bogotá 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Investigar subjetividades y formación de sujetos en y con las organizaciones y movimientos sociales 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro La sistematización de experiencias en educación popular 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro A educação popular como prática política pedagógica 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Memoria colectiva: hacia un proyecto decolonial 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro La reflexión pedagógica en la educación popular 2013
- Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Izquierda una visión desde la academia 2013

Producción bibliográfica - Libro - Libro resultado de investigación El retorno a la comunidad 2013

Producción bibliográfica - Libro - Libro resultado de investigación Germán Colmenares. Una nueva historia 2013

Producción bibliográfica - Libro - Libro resultado de investigación La ciudad en la sombra. Barrios y luchas populares en Bogotá 2013

Producción bibliográfica - Libro - Libro resultado de investigación Subjetividades Políticas en Movimiento(s).La defensa de la universidad pública en Colombia y México 2013

Producción bibliográfica - Libro - Libro resultado de investigación Persistencias y emergencias de lo comunitario en la América Latina de comienzos del siglo XXI

Producción bibliográfica - Otro artículo publicado - Revista de divulgación Las convergencias educativas de los movimientos sociales en América Latina. Transitando otros caminos; En revista Ideação. Volumen 15 N. 1 ¿ I semestre de 2013. Revista do Centro de Educação e Letras Campus Foz de Iguaçu. ISSN 1518-6911 2013

Producción bibliográfica - Otro artículo publicado - Revista de divulgación La educación popular latinoamericana. Contextos y desafíos actuales 2013

Producción bibliográfica - Otro artículo publicado - Revista de divulgación Aproximación a la formación de profesores en ciencias sociales y en historia en Colombia: elementos para el debate 2013

Producción bibliográfica - Otro artículo publicado - Revista de divulgación La reactivación de la educación popular en el despertar del nuevo milenio 2013

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada El reformismo doctrinario en el Ejército colombiano: una nueva aproximación para enfrentar la violencia, 1960-1965 2014

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada de conocimiento desde la investigación crítica 2014 Producción

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Movimientos Sociales. La Sostenibilidad de las propuestas 2014 Educación y

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada movimientos sociales. La sostenibilidad de las propuestas 2014 Educación y

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada
Reconfiguración de prácticas espaciales: análisis socioespacial a los procesos de desplazamiento y retorno campesino 2014

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Movimientos,
Organizaciones Sociales y Acciones Colectivas en la Formación de profesores 2014

Producción bibliográfica - Artículo - Publicado en revista especializada Movimientos,
organizaciones sociales y acciones colectivas en la formación de profesores 2014

Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Investigar subjetividades y
formación de sujetos en y con organizaciones y movimientos sociales 2014

Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Vigencia y perspectivas de la
investigación participativa 2014

Producción bibliográfica - Libro - Capítulo de libro Territorios populares urbanos como
espacios comunitarios 2014

Producción bibliográfica - Libro - Libro pedagógico y/o de divulgación Hacer
historia desde abajo y desde el sur 2014

Producción bibliográfica - Libro - Libro pedagógico y/o de divulgación Modelo
pedagógico para la Educación en Derechos Humanos. Unidad 3 2014

Producción bibliográfica - Libro - Libro resultado de investigación El cine como
posibilidad de pensamiento desde la pedagogía: Una mirada a la formación de maestros.
2014

Producción bibliográfica - Libro - Otro libro publicado Militares. Documentos
confidenciales 2014